

Uit de startblokken met Musi'X in je academie

Het hier uitgewerkt traject beoogt de implementatie van het pilootproject Musi'X in diverse academies. Afhankelijk van de ervaring en expertise van de instappende academie kan het voorgestelde traject op verschillende snelheden worden afgewerkt.

Voor academies die geen ervaring hebben in de nieuwe aanpak en methodieken dient voldoende tijd uitgetrokken te worden om tot visie-ontwikkeling en organisatie-voorstellen te komen alvorens in de praktijk te stappen. Ervaren academies kunnen deze stappen in versneld tempo afwerken of eventueel overslaan. Tijdens het doorlopen van de stappen kan het ook wel eens nodig zijn om een stap terug te keren en opnieuw te reflecteren.

De volgorde en timing wordt in overleg met de betrokken academies vastgelegd.

Stappenplan

Visie-ontwikkeling

**Waarvoor staan we? Naar waar gaan we?
Wat willen we bereiken? Wat willen we bannen? Wat willen we behouden?
Wat drijft ons, wat houdt ons tegen?**

Elke academie heeft een eigen artistiek pedagogisch project uitgeschreven. Dit APP vertelt de eigen visie van de school. Leerkrachten en directie formuleren hier samen wat hun missie is, wat hen typeert en authentiek maakt, welke waarden voor hen primeren, wat zij belangrijk vinden.

In een eerste fase wordt de visie van het Musi'X project voorgesteld aan de academie en wordt gereflecteerd in welke mate en op welke manier de leerkrachten in de academie aansluiting kunnen vinden bij de inhoud van het pilootproject.

Hoe gaan we hierbij te werk?

- met het academieteam wordt de visietekst van het pilootproject besproken en vertaald naar de academie en zijn eigen visie (APP). Het zoeken naar raakpunten en het vinden van inspiratie en zuurstof kan eventueel aanleiding geven tot het bijsturen van het bestaande APP.
- de uitgangspunten en de doelstellingen op strategisch niveau worden geformuleerd binnen de eigen context
- communicatielijnen – (zowel intern (het team) als extern (de gebruikers)) worden vastgelegd

Ervaring heeft ons geleerd om voor deze fase voldoende tijd te nemen. Om er voor te zorgen dat er binnen de academie voldoende draagvlak is, dient het voltallige team mee te werken aan de ontwikkeling van de visie. Enkel zo bereik je dat de visie ook daadwerkelijk onderschreven wordt door iedereen en ga je van start met een breed enthousiasme voor de vernieuwing.

Deze website is ontworpen als een inspiratieboek voor leerkrachten en leidinggevenden. Gezamenlijk reflecteren op de inhoud blijkt een goede werkvorm om de visie te ontdekken en af te stemmen op de eigen context. Het nieuwe leerplan staat centraal in het inspiratieboek en geeft voedsel aan de dialoog en de visieontwikkeling.

organisatievormen van het pilootproject

Kunnen we onze betrachtingen bereiken vanuit onze huidige structuur?

De structuur en de organisatievormen van de academie moeten complementair zijn aan de ontwikkelde visie. Misschien kan er vertrokken worden vanuit de huidige structuur, maar wellicht moet er ook grondig nagedacht worden of er eventuele aanpassingen en verbeteringen aan de organisatievormen nodig zijn.

twee concrete casussen als bijvoorbeeld :

1. alle leerlingen L1 starten onmiddellijk met een instrument.

- Welke impact heeft dit op de organisatie?
- Welke stappen moeten we voorzien om dit georganiseerd te krijgen?
- Hoe wordt het urenpakket hierop afgestemd?
- . . .

2. om praktijkgericht te werken organiseren de academies een lestijd “atelier samen musiceren”

- Hoe organiseren we deze lessen?
- Wat hebben we nodig aan materiaal en budget?
- Welke leerkrachten in het team kunnen we hiervoor inzetten?
- Welke groepsgrootte is werkbaar?
- . . .

Met andere woorden, in deze tweede fase wordt met het team grondig overlegd over hoe de visie optimaal in de praktijk tot z'n recht kan komen, hoe de lessen eruit moeten zien, wie wat voor z'n rekening neemt en welke structuren er vastgelegd moeten worden.

Inhoudelijke expertise inzetten en ontwikkelen

Eens de academie rond is met het uitschrijven van een gedragen visie en de organisatievorm helemaal is afgestemd op het optimaal bereiken van de doelstellingen, wordt het tijd om de expertise onder de loep te nemen. Welke expertise hebben we juist nodig? Waarover beschikken we al? Welke expertise is aanwezig in het team en bij wie? Wat kunnen we van elkaar leren? Stuk voor stuk nuttige en belangrijke stappen om bij stil te blijven staan.

Verder dient de school op zoek te gaan welke overlegmodellen er concreet nodig zijn. Ook het opsporen van inhoudelijke lacunes en het zoeken naar oplossingen hiervoor is niet onbelangrijk in het hele proces.

Hoe gaan we hierbij te werk?

- In kaart brengen van de aanwezige expertise
- Achterhalen van de lacunes
- Voorzien van vormings- en professionaliseringsmomenten voor het (deel)team + intervisiemomenten
- Vastleggen van de informatiekanalen en de overlegstructuur

Toepassen in de praktijk

De vernieuwing daadwerkelijk toepassen betekent het concreet uitwerken van leerlijnen en jaarplannen met alle betrokken leerkrachten. Aangezien het nieuwe leerplan is opgevat als één holistisch geheel spreekt het voor zich dat de leerkrachten dit doen in teamverband.

Op regelmatige basis wordt de klaspraktijk opgevolgd en zitten de leerkrachten samen om kritisch af te toetsen of de beoogde doelen bereikt worden en wordt de efficiëntie van het nieuw didactisch handelen onder de collega's besproken, geëvalueerd en mogelijk bijgestuurd.

Hoe gaan we hierbij te werk?

- Opvolging door de projectmedewerker en/of interne coördinator
- Intern collegiaal overleg in een vertrouwelijke sfeer en intervisiemomenten
- Procesevaluatie en interne bijsturing op vastgelegde momenten

Resultaten en output

Deze laatste stap in het proces is een fase van reflectie : zijn de beoogde doelen gerealiseerd? Waar stoten we op problemen? Met welke (kritische) factoren moeten we rekening houden in de toekomst? Wat moeten we bijsturen?

Hoe gaan we hierbij te werk?

- Meetbare gegevens zoals leerlingen instroom, doorstroom, resultaten van evaluaties en examens, . . .
- De motivatie van de betrokkenen nagaan
- Het welbevinden en de tevredenheid van leerlingen en ouders bevragen